

Inglise keele ainekava I kooliaste (1.- 3. klass)

1.Õpetamise eesmärgid

Inglise keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

1. huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
2. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära
3. omandab oskuse õppida võõrkeeli ja pidevalt täiendada oma keeleoskust
4. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest ja nende kultuurist
5. oskab kasutada eakohaseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet)

2.Õppetegevus

Üldõppetegevused

1. Õpetamise eesmärk on julgustada õpilasi inglise keeles suhtlema.
2. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.
3. Põhisõnavara õppimisega tehakse algust.
4. Õpilasi suunatakse lugema.
5. Oluline on arendada teksti mõistmist.
6. Kirjutamisel on oluline ära kirjutada, õigekiri .
7. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga.
8. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Õppetegevused osaoskuste arendamiseks

1. eri liiki eakohaste tekstide iseseisev lugemine
2. adapteeritud eakohaste tekstide lugemine
3. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine)
4. mudelkirjutamine
5. järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks)
6. rollimängud
7. õppesõnastike kasutamine

Läbivad teemad

Inglise keele aine kajastab õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ja läbivate teemade omandamist.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (EÕ) Õpitu seostamine igapäevaeluga, nt õpitud elukutsete, rollimängude, igapäevaelu temaatika kaudu. Rollimängude kaudu valmistatakse õpilast täitma erinevaid rolle tulevasel elul ja vastu võtma otsuseid.

Keskkond ja jätkusuutlik areng (KK) Inglise keelt õppides ja vastavaid teemasid läbides kujundatakse õpilastes keskkonda ja jätkusuutlikku arengut väärtustavad hoiakud.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (KE) Teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks;

Kultuuriline identiteet (KI) Õppides tundma erinevaid maid, kujundatakse õpilastes tolerantsust erinevate kultuuride ja tavade suhtes.

Teabekeskkond (TK) See teema leiab kasutamist inglise keele õppimisel seoses infoallikatest teabe kogumise ja selle kasutamisega.

Tehnoloogia ja innovatsioon (TI) See teema rakendub inglise keele õppes IKT kasutamise kaudu.

Tervis ja ohutus (TO) Käsitledes igapäevaeluga seotuid teemasid kujundatakse õpilastes tervislikke eluviise, turvalist käitumist.

Väärtused ja kõlblus (VK) Inglise keele õppes käsitletavate teemadega taotletakse õpilase kujunemist inimeseks, kes arvestab teistega, abistab teisi.

Õppesisu ja üldpädevused

Väärtuspädevus (V) Inglise keelt õppides kujunevad hoiakud, mis väärtustavad seotust teiste inimestega, loodusega, keskkonnaga, oma maa ja kultuuripärandiga.

Sotsiaalne pädevus (So) Sotsiaalne pädevus (So) annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada ning kui on vaja aidata kaasõpilasi ning arvestada nendega ja nende arvamusega.

Enesemääratluspädevus (Em) areneb inglise keele tundides käsitletavate teemade kaudu.

Iseendega ja inimsuhetega seonduvat saab inglise keele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Tähtis on näidata õpilastele nende positiivset arengut, stimuleerida nende usku oma võimetesse ja suurendada enesekindlust õppimisel.

Õpipädevus (Õ) Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku infot, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides.

Suhtluspädevus (SU) on inglise keele õppe keskne pädevus. Suheldes teistega on väga tähtis end selgelt ja asjakohaselt väljendada; osata lugeda ja kirjutada eri liike tekste.

Matemaatikapädevusega (M) on inglise keelel kõige väiksem kokkupuude. Suhtluspädevuse raames tuleb osata tunda numbreid ja osata arvutada (nt. poeskäik).

Ettevõtlikkuspädevus (EV) Kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inglise keele õppimine. Toimetulek ingliskeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega.

3.1.Mina ja teised

Õppesisu: Välimus.Enese ja kaaslaste tutvustus.Viisakas käitumine.

Läbivad teemad:VK, TO

Pädevused:So, Em, Õ, Ev

3.2. Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:Pereliikmed. Kodu asukoht. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Läbivad teemad:KI; VK; TO

Pädevused:So, Em, Õ, V

3.3.Kodukoht Eesti

Õppesisu:Riik, pealinn, rahvused.Aastajad. Ilm.Kodukoha kirjeldus.

Läbivad teemad:KK, KI, TO

Pädevused:So, Em, Õ, Ev

3.4. Riigid ja nende kultuur

Õppesisu:Inglise keelt kõnelevate maad, sümboolika.

Läbivad teemad:KI; TK; TI; VK

Pädevused:V, So, Õ, Ev

3.5. Igapäevane elu, õppimine ja töö

Õppesisu:Lihtsamad tegevused kodus,koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.Kool, klass, koolipäev.

Läbivad teemad:EÕ,TK, VK, TI, TO

Pädevused: So, Õ, M, Ev

3.6. Vaba aeg

Õppesisu: Lemmiktegevused ja eelistused. Erinevad vaba aja veetmise viisid.

Läbivad teemad: VK; TK; TI

Pädevused: Em, Õ, M, Ev

Õpitulemused

1. Õpilane saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest.
2. Kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ja oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks.
3. Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele.
4. On omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist.
5. Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse.
6. Kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks.
7. Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Valdkonnapädevused:

1. vaatab ning selgitab erineva temaatikaga seotud tekste, leiab asjade vahelisi seoseid, rakendades teistes õppeainetes saadud teadmisi ja oskusi;
2. oskab töötada iseseisvalt, paarides ja rühmades;
3. oskab leida vajalikku infot sõnastikust, internetist, teatmeteosest
4. oskab väärtustada teiste kultuuride omapära,
5. oskab edukalt osaleda rollimängus ja saavutada antud eesmärgi

Keeleteadmised

Lauseõpetus

Tähestik; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid)
korraldused (käskiv kõneviis)
sidesõnad and, but

Tegusõna

Present Simple (be, have, have got - jaatavad, eitavad, küsilaused)
Present Continuous (jaatavad, eitavad, küsilaused)
CAN (jaatavad, eitavad, küsilaused)

Nimisõna

nimisõnade ainsus ja mitmus, loendatavad nimisõnad
omastav kääne
umbmäärane ja määrav artikkel

Omadussõna

Üldlevinud omadussõnad (õigekiri/ kasutamine)

Asesõnad

isikulised asesõnad
omastavad asesõnad

Eessõnad

Enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to, between, next to, by, munder, behind, in front of)

Arvsõna

põhiarvud 1 – 20
telefoninumbrid, kellaajad

Määrsõna

Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here)
hulga- ja määramäärsõnad (many, much)

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.